

## Udsat klassesdannelse i børnehaveklasserne.

**Mål:** At sammensætte klasser, der hver især fungerer bedst muligt sammen i lærings- og undervisningssituationer. Vi skelner derfor mellem kammeratskaber, der understøtter indlæring og undervisning, og kammeratskaber der fungerer i fritiden. At børnene oplever en tryk skolestart, hvor det er muligt at sætte fokus på det enkelte barn og dets udvikling under hensyntagen til fællesskabet. Vi vil iagttage og støtte barnet i dets udvikling.

**Holddannelse:** Forud for skolestarten danner børnehaveklasselederne og skolens ledelse 2 eller flere hold.

Da samspillet mellem børnene er af afgørende betydning, ønsker vi at se børnene sammen i skolen, for at kunne foretage den mest kvalificerede klassesdannelse.

Antallet af hold vil svare til det senere antal af klasser.

Følgende medtænkes ved holddelingen:

- Der tilstræbes dannet homogene klasser. Det vil sige, at der skal tilstræbes en nogenlunde ligelig fordeling af piger og drenge, nogenlunde lige store hold og en nogenlunde ligelig fordeling af børn af alle slags.
- Børnene fordeles således, at det tilstræbes, at det enkelte barn altid kan følges med mindst et andet barn, det kender.
- Børnehavernes beskrivelse af børnene og eventuelle fællesskaber, der understøtter indlæring og undervisning. F.eks. en bedste kammerat, geografiske forhold, at undgå uhensigtsmæssige relationer.

Tidligere tilhørsforhold i grupper i børnehaven danner ikke grundlag for holddannelsen. Børnene skal have mulighed for at møde nye kammerater og danne nye roller.

Kompetencen til at dele holdene ligger hos skoleledelsen efter rådgivning fra børnehaveklasselederne. Ved den endelige klassesdannelse tilstræbes at klasserne får lige vilkår og betingelser for læring resten af deres skolegang.

**Klassedannelsen:** Forud for klassesannelsen arbejder vi med fleksible hold. Vi vil løbende ændre sammensætningen, så vi får set børnene i forskellige konstellationer. Vi vil naturligvis undervejs tage hensyn til børnenes behov for stabilitet.

## **Den endelig klassedannelse foretages på baggrund af:**

- Børnehaveklasseledernes observationer, kendskab til gruppen og det enkelte barn
- Observationer fra barnets faste SFO-pædagog
- Sprogvurderinger, der udføres af børnehaveklasselederne læsevejleder/2-sprogsvejleder
- Eventuelt psykologens eller andre pædagogiske konsulents rådgivning

## **Følgende medtænkes ved klassedannelsen:**

Fællesskaber der understøtter indlæring og undervisning

Der skal tænkes både på helheden og på den enkelte

Faglige og sociale kompetencer skal medtænkes

Klassedannelsen udmeldes til forældrene ved skoleårets afslutning og har virkning fra skoleårets begyndelse i 1. klasse.

Godkendt i bestyrelsen

Februar 2023