

Dybkerskolens Trivselspolitik



Kære forældre og elever

Det er en glæde at kunne give jer en udgave af Dybkerskolens Trivselspolitik. Mange kræfter og overvejelser er lagt i dens tilblivelse, og mange mennesker har været involveret undervejs.

Kernen i en Trivselspolitik er, at den kun kan blive virkeliggjort, hvis vi ALLE arbejder og kæmper for sagen. Jeg håber, at I alle aktivt vil deltage i arbejdet med Trivselspolitikken og med at gøre Dybkerskolen til en endnu bedre skole. Jeg håber derfor meget, at I vil sætte jer godt ind i Trivselspolitikken.

Det er et mål for Dybkerskolen, at Trivselspolitikken skal være aktiv og synlig overalt, og den vil blive en vigtig rettesnor i det pædagogiske arbejde og forældresamarbejdet på Dybkerskolen.

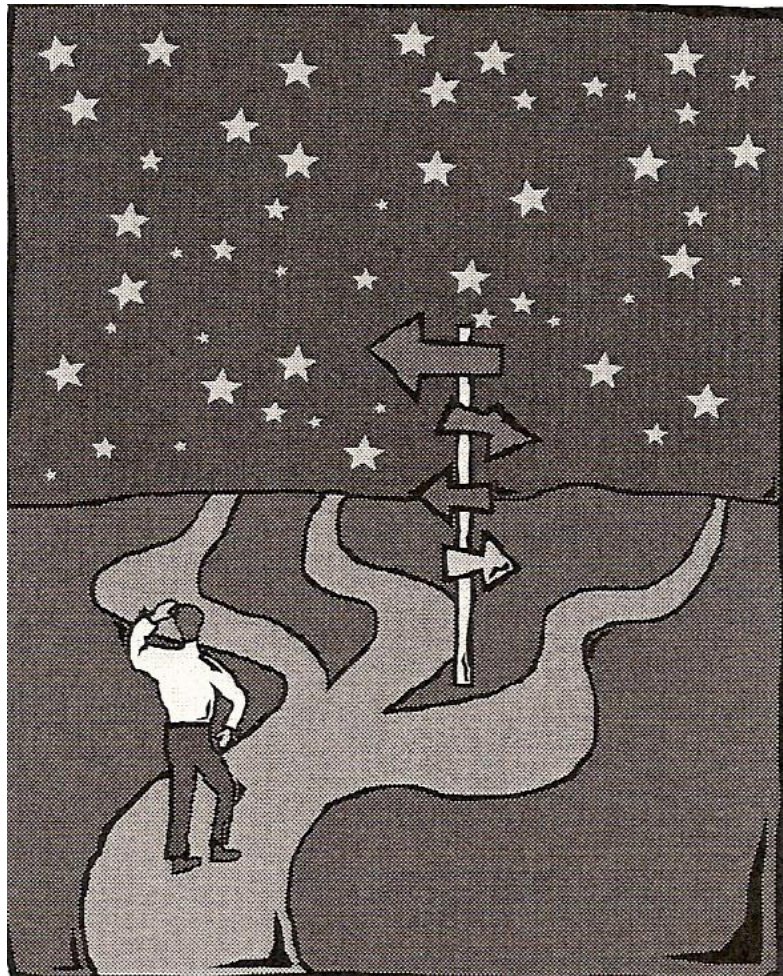
Aktive forældre, der positivt engagerer sig i livet på deres børns skole, er den bedste måde at sikre en rigtig god skole og hvert enkelt barns trivsel og læring. Det er samtidig også den bedste forsikring mod mobning.

Trivselspolitikken vil blive introduceret på et særskilt møde i hver klasse – første gang i sensommeren 2007. Lærerne, pædagogerne og jeg glæder os til at se jer der, og til at vi sammen tager fat på trivselsarbejdet. God læselyst og på gensyn!

Med venlig hilsen



Jane Juliusen
skoleleder



Indholdsfortegnelse:

Formål og mål.....	s. 3
Definitioner.....	s. 4
På Dybkærskolen vil vi.....	s. 5
Forældrevejledning.....	s. 6
Forebyggende arbejde. Skoleniveau.....	s. 8
Forebyggende arbejde. Klasseniveau.....	s. 11
Tiltag på personniveau.....	s. 12
Udgangspunkt for handleplan mod mobning.....	s. 13
Handleplan for indgriben mod mobning.....	s. 14

Dybkærskolens trivselspolitik

– formål og mål

Dybkærskolen skal være et godt sted at lære og være

Det skal være lærerigt og rart at gå i skole. Dybkærskolen skal være et sted, hvor vi respekterer hinanden og har en god omgangstone. Skolen skal danne rammer om fællesskaber og være fri for mobning.

I skolen mødes børn med forskellig social, kulturel og etnisk baggrund. Det er i skolen, børn og unge for alvor konfronteres med krav om samspil og samarbejde med andre mennesker, som de ikke nødvendigvis selv har valgt at være sammen med. Her skal de udvikle sig selv og fællesskabet.

Trivselspolitikken er dannet i en dialog med elever, forældre, skolebestyrelse og medarbejdere ved Dybkærskolen i både undervisningsdel og fritidsdel. Det er et mål for Dybkærskolen, at Trivselspolitikken skal være aktiv og synlig overalt. I klasserne, i vores SFO Myretuen, ved møder med forældre og på vores hjemmeside.

Vi ønsker, at der skal være en god trivsel på Dybkærskolen, og at vi undgår mobning. Trivsel er et fælles anliggende for alle skolens parter, og der er 3 faktorer, der er vigtige, når vi skal fremme trivsel og dermed bekæmpe mobning:

- Eleverne, der skal medinddrages og arbejde aktivt for sagen
- Engagerede medarbejdere på skolen
- Forældre, der tager medansvar

Vi arbejder aktivt med trivsel på Dybkærskolen ved

- At undersøge skolens trivsel løbende blandt andet ved UndervisningsMiljøVurderinger (UMV)
- At arbejde med trivselsfremmende tiltag gennem hele skoleforløbet
- At børnene er involveret i arbejdet
- At inddrage forældrene i trivselsarbejdet.
- At vi har en plan for, hvordan vi griber ind ved mobning

På Dybkærskolen er det en fælles opgave at stoppe al mobning

Definitioner

Det er vigtigt at være opmærksom på, at der er forskel på mobning, konflikter og drillerier.

Der er en gradvis overgang fra drilleri til konflikter og over til egentlig mobning. I praksis starter mobning ofte som generende og grove drillerier.

Drilleri

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. I Nudansk ordbog er definitionen ”bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, det er sjovt”

Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogen børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter

Konflikter er uundgåelige og opstår, når personer eller grupper er uenige. Alle børn skal derfor lære at løse konflikter, og det kan være svært for barnet. Blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Der er **ikke** tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe og slås.

Mobning

Mobning er et overgreb, hvor der er tale om en ubalance i magtforholdet mellem eleverne, og hvor overgrebet varer over en vis tid. Sommetider udvikler drillerier sig over tid til mobning.

Hvordan defineres mobning?

Mobning er, når en person gentagne gange og over en vis tid systematisk bliver forfulgt eller udelukket fra fællesskabet af en anden person eller en gruppe personer.

På Dybkærskolen vil vi

At eleverne

- Taler til og om andre i et ordentligt sprog
- Behandler andre og omgivelserne med respekt
- Aktivt medvirker til at fremme trivslen på skolen

At skolen/medarbejderne

- Behandler alle med respekt
- Påtager sig ansvaret som rollemodel for børnene
- Medvirker til at afstikke tydelige rammer for børnenes adfærd
- Griber ind i konfliktsituationer
- Arbejder målrettet på børnenes trivsel
- Prioriterer et tæt samarbejde om barnet

At forældrene/hjemmet

- Lærer barnet at tale til og om andre med respekt
- Påtager sig et ansvar som rollemodel for børnene
- Udviser respekt og omtanke over for andre børn, forældre og skolens personale
- Interesser sig aktivt for børnenes skolehverdag



Forældrevejledning

Advarselssignaler – tegn på at børn måske bliver mobbet

Her følger en liste over mulige advarselstegn, som viser, at der er noget galt. Det er ikke nødvendigvis mobning – men noget som vi voksne må reagere på.

Hjemme og i skolen

- Barnet vil ikke i skole/sfo – generelt eller på bestemte tidspunkter
- Barnet er bange for at gå til og fra skole – plager om at blive kørt eller vælger en ulogisk skolevej
- Barnet kommer hjem med ødelagte bøger, ting eller tøj
- Barnet klæber til den voksne og viser uvilje mod at komme ud i frikvarterer
- Barnet får blå mærker, skader eller skrammer
- Barnet tager ikke jævnaldrende med hjem
- Barnet har ingen god ven i fritiden
- Barnet har urolig nattesøvn med mareridt og gråd
- Barnet mister interessen for skolen og præsterer dårligere
- Barnet virker uglad, trist, deprimeret og har skiftende humør
- Barnet har uforklarlige sygdomme

Hvad kan forældre gøre?

Råd til forældre med et barn, der bliver mobbet:

- Sørg for at dit barn får mulighed for at udvikle en stærk og sund fornemmelse for sig selv – f.eks. gennem positiv opmærksomhed, fysiske aktiviteter, fritidsinteresser og skolen. Et meget forsigtigt, nervøst og usikkert barn er et lettere offer for mobning.
- Når det drejer sig om mobning i skolen, så sørg for at inddrage relevante lærere/pædagoger og eventuelt skoleledelsen. Der skal laves holdbare løsninger, og det kræver et længere forløb.
- Hvis dit barn bliver mobbet, skal du tage det alvorligt. Slå det ikke hen som uskyldige drillerier og råd ikke dit barn til at lade som ingenting. Mobning er et så alvorligt overgreb, at der skal gribes ind.
- Forhold dig lyttende, undersøgende og tålmodigt i samtalen med dit mobbede barn
- Prøv at forhindre, at barnet begynder at tro på det, som det mobbes med.

Advarselssignaler – tegn på at børn er mobbere

Det er meget vigtigt, at du tager affære, hvis dit barn mobber andre – ikke bare af hensyn til offeret, men også for at fremme en positiv social udvikling hos dit barn. Hvis du overvejer, om dit barn mobber andre, er der nogle træk som er karakteristiske hos børn, der mobber

- Barnet er ofte aggressivt over for kammeraterne
- Barnet taler ofte dårligt om andre
- Barnet har ofte et groft sprog
- Barnet har ofte ringe medfølelse med andre
- Barnet vil gerne dominere andre
- Barnet er trodsigt og i opposition til andre
- Barnet har ofte to, tre venner, som støtter ham/hende, men som ofte ikke er særlig populære

Hvad kan forældre gøre?

Råd til forældre med børn, der mobber

- Vær bevidst om din egen adfærd: taler du f. eks. ofte dårligt og nedsættende om andre, mens dit barn hører på? Hvis det er tilfældet, er der større risiko for, at dit barn vil mobbe andre.
- Opdrag hverken dit barn for eftergivende eller for autoritært. Begge opdragelsesformer kan bidrage til en aggressiv adfærd hos barnet eller manglende evne til at sætte sig i andres sted.
- Tal med dit barn om det sociale miljø i klassen. Der er mange muligheder for at opfordre til social medansvarlighed i samtalen.
- Forklar tydeligt og bestemt, at en sådan adfærd ikke er acceptabel men prøv også at få en snak i gang med dit barn om, hvorfor han/hun mobber og hvordan han/hun kan lære at ændre sin adfærd positivt. Hvis der ikke er fokus på adfærdsændring, kan det være svært for barnet at bryde ud af rollen som mobber.

Generelt

Sørg for fra skolestarten at skabe en åben samarbejdskultur med de andre forældre i klassen. På den måde bliver det lettere at få en ensartethed i de signaler, man som voksen sender til sine børn, og de krav man vil stille til social medansvarlighed i klassen. Lav også konkrete aftaler om, hvordan man forholder sig i mobningstilfælde.

I kontaktforældrenes røde mappe og på vores hjemmeside findes mange ideer til mødetemaer og klassearrangementer.

Forebyggende arbejde

På Dybkærskolen arbejder vi løbende med trivslen på skolen. Det forebyggende arbejde er en meget stor del af trivselsarbejdet.

Vigtigt:

I alle sociale grupper opstår der naturligt meningsforskelle og konflikter. Dem skal der arbejdes aktivt med, så eleverne udvikler deres sociale kompetencer.

Eleverne skal inddrages aktivt i trivselsarbejdet. Det er dem det handler om, og derfor er det også dem, der skal være med til at løse eventuelle problemer.

Det tager tid at udvikle social kompetence, men den tid er givet godt ud.

Arbejde på skoleniveau

UndervisningsMiljøVurdering - UMV

Der foretages hver andet år en UVM – en undersøgelse i alle klasser af hvordan det psykiske, fysiske og æstetiske miljø opleves af eleverne. Vurderingen sammenfattes, drøftes med elevrådet og bruges som udgangspunkt for handleplaner til forbedring af undervisningsmiljøet. UndervisningsMiljøVurderingen, status og handleplaner kan ses på skolens hjemmeside.

Trivselsudvalg

Der er nedsat et Trivselsudvalg på Dybkærskolen. Det består af medarbejdere, elever og forældre. Udvalgets opgave er at være tovholdere i trivselsarbejdet.

Adfærd-Kontakt-Trivsel. Dybkærskolens AKT-team

Dybkærskolen afsætter hvert år ressourcer til at arbejde med Adfærd, Kontakt og Trivsel (AKT) i form af særlige timer til lærere og pædagoger samt kompetenceudvikling for begge medarbejdergrupper. (Se også side 14)

Lærere og pædagoger arbejder i et team kaldet AKT-teamet, og de arbejder både forebyggende og indgribende.

AKT teamet har til opgave at være rådgivende og vejledende sparringspartnere for skolens medarbejdere.

Trin for trin

I 1. og 2. klasse arbejdes der hen over hele året med socialisering i et program der hedder Trin for Trin. Programmet har til formål, at eleverne udvikler medfølelse med andre, rummelighed, gensidig forståelse og konfliktløsningsevne. Pædagogerne fra SFO-Myretuen deltager også i dette arbejde, så socialiseringen følges op både i undervisningstiden og fritidsordningen.

Lærere og pædagoger

Medarbejderne forholder sig aktivt til Trivselspolitikken og dens forventninger. Teamene udarbejder social årsplan for klassen/årgangen. I 0. til og med 3. klasse er en klassepædagog tilknyttet teamet. Teamet udvælger et særligt fokuspunkt som målfastsættes og evalueres.

Teamets arbejde med trivsel og klassens udvikling af sociale kompetencer drøftes på teamsamtale med ledelsen.

Elevrådet

Elevrådet inddrages aktivt i trivselsindsatsen.

Der udmeldes klare holdninger til trivsel og mobning

Der arbejdes på at synliggøre indsatsen mod mobning. Elevrådet vælger evt. sit eget fokuspunkt for skoleåret og involverer klasserne i arbejdet med det. Elevrådet udviser opmærksomhed over for mobning og chikane og opfordrer klasserne til at vise ansvarsbevidsthed i forhold til mobning og chikane.

Børnemøder i SFO-Myretuen

I Myretuen afholdes 6 gange årligt Børnemøder, der har til formål i dialog med børnene at drøfte trivsel med emner som blandt andet omgangstone, mobning, m.m. På Børnemødet træffes aftaler om trivselsfremmende aktiviteter.

Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen har taget initiativ til udarbejdelse af Trivselspolitik for Dybkærskolen.

Bestyrelsen formidler information om skolens indsats for at fremme god trivsel og forhindre mobning.

Skolebestyrelsen arrangerer hvert år foredrag om opdragelse og udvikling af sociale kompetencer.

Ledelsen

Dybkærskolens ledelse har naturligvis det overordnede ansvar for tilrettelæggelsen af skolens indsats for at øge trivselen og modvirke mobning, og indsatsen er et centralt fokuspunkt for skolens ledelse.

SSP-samarbejdet

SSP-samarbejdet betyder samarbejdet mellem Skole-Socialforvaltning-Politi. Dybkærskolen har et udvidet SSP-samarbejde, der også involverer Dybkær Fritidsklub. Dette arbejde har til formål at støtte elevernes udvikling af sociale kompetencer i samarbejde med hjemmene og at være kriminalitetsforebyggende.

Fællesarrangementer og sociale begivenheder

Dybkærskolen arrangerer hen over skoleåret mange aktiviteter, der har til formål at styrke fællesskabet og det sociale miljø på alle klassetrin og på tværs af hele skolen.

Mange af arrangementerne indgår i skolens/SFO'ens traditioner. F.eks. temaugue, idrætsarrangementer, idræt i frikvartererne, koncerter, udflugter, foredrag, teater, morgensang og fællessamlinger

Trivselsdage

Dybkærskolen har hvert år trivselsdage, hvor der er fokus på trivsel og undervisningsmiljø.

På trivselsdagene tages trivselsundersøgelsens resultater op, og der evalueres på hidtidige mål og sættes nye mål.

Samarbejde med Gødvadskolen

Dybkærskolen har et nært samarbejde med Gødvadskolen med det formål, at eleverne fra de 2 skoler har det bedste mulige udgangspunkt for at starte sammen i 7. årgang.

Samarbejdet indebærer kontakt mellem klasserne i hovedskolen, før de skal starte sammen, et pædagogisk og fagligt samarbejde mellem medarbejderne, et nøje tilrettelagt indkøringsforløb med både elever og forældre samt et nært samarbejde om dannelse af nye klasser i 7. årgang.

Forældreinformation/introduktion af trivselspolitikken

Dybkærskolens trivselspolitik introduceres i alle klasser af lærerne og på alle forældremøder i efteråret 2007 af skolens ledelse. Derefter præsenteres den hvert år af ledelsen for alle nytilkomne klasser.

Det løbende arbejde varetages af klasseteamene i samarbejde med elever og forældre. Trivselspolitikken kan ses på skolens hjemmeside, hvor elevernes UndervisningsMiljøVurdering og idemappen til forældremøderne også findes.

Arbejde på klasseniveau

Udvikling af sociale kompetencer

Klassens tid giver mulighed for et løbende arbejde med klassens trivsel, undervisningsmiljø og udvikling af sociale kompetencer.

I klassens tid udarbejdes der samværsregler for klassen, og det sikres, at alle elever kender definitionen på begrebet mobning og begrebets indvirkning på trivsel og læring. Trivselspolitikken forventninger til eleverne drøftes, og klassens trivsel evalueres løbende.

Forældremøder

Det er vigtigt, at trivselspolitikken og de elementer den indeholder, hvert år er et emne, der tages op til drøftelse på forældremøder med det formål, at der i alle klasser er en dialog om, hvordan parterne vil videreudvikle og fastholde den bedst mulige trivsel på Dybkærskolen for alle parter.

På møderne drøftes fælles holdninger til akutte problemstillinger som f.eks. alkohol, fester og fødselsdage. Det er også her man kan drøfte, hvad forældre og skole kan gøre, hvis et barn mobbes eller mobber andre.

Det er meget vigtigt, at alle børn altid er repræsenteret på forældremøderne

Det gælder ikke mindst når børnene bliver større, og der kommer mange nye elementer ind som påvirker barnets/den unges trivsel og sociale kompetencer.

Klassekontaktforældre

Alle klasser vælger mellem 2 og 4 kontaktforældre i forældrekredsen.

Kontaktforældrenes opgave er at binde klassens forældre sammen og fremme trivslen blandt forældre og børn.

Derfor er det en vigtig opgave for kontaktforældrene at lave sociale arrangementer for forældre og elever.

Kontaktforældrene bidrager i samarbejde med klasselæreren med punkter til forældremøderne og bistår som praktiske hjælpere ved forældremøderne.

Tiltag på personniveau

Handleplan mod mobning

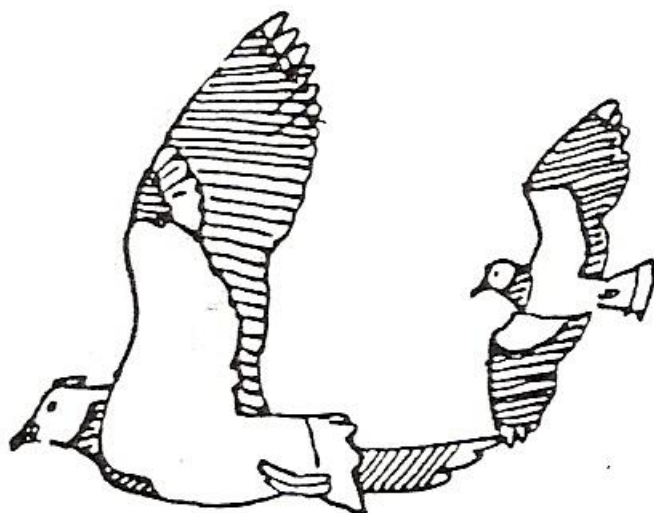
Når der sker mobning, træder skolens handleplan mod mobning i kraft. Det første der sker, er, at klassens lærere og evt. pædagoger taler med de involverede parter. Det afklares, hvad der er sket, og der træffes tydelige aftaler om øjeblikkelig standsning af mobningen. Skolens AKT-lærere kan evt. inddrages.

Individuel målsætning

Ved hver skole & hjemsamtale spørges eleven om egen trivsel, og I skal som forældrene give udtryk for jeres oplevelse af jeres barns trivsel, Dette sker ved, at elev, forældre og lærere udfylder forberedelsesarket forud for samtalen.

Forud for de 2 årlige skole & hjemsamtale er der en individuel samtale mellem klasselærer og hvert enkelt barn på skolen. Samtalen bruges blandt andet til, at der evalueres på tidligere mål, og at der udarbejdes nye individuelle målsætninger for det enkelte barn.

Her er barnets og den unges sociale udvikling et vigtigt element, der går hånd i hånd med de faglige mål.



Udgangspunkt for Handleplan mod mobning

Formål og mål

Med udgangspunkt i Dybkærskolens værdigrundlag vil vi

- At indsatsen mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde på skolen og mellem skole og hjem.
- At vi får en fælles holdning til indsatsen mod mobning på Dybkærskolen ved hjælp af en handleplan til brug i konkrete tilfælde af mobning
- At vi i klasserne og afdelingerne på skolen får synliggjort og udbygget de traditioner, der har en positiv virkning på rummeligheden og respekten for hinanden.

Herved ønsker vi at opnå

- At mobning minimeres – og fjernes hvis den opstår
- At eleverne oplever, at de er en medspillende part i processen, og at de bliver hørt og taget alvorligt og har et ansvar
- At elever, lærere og forældre er aktivt handlende i forhold til rummelighed, tolerance og trivsel i klassen
- At alle taler pænt til og om hinanden, så omgangstonen er hensynsfuld og præget af respekt.

Husk: Ser du tegn på mobning er det vigtigt at du reagerer!

Handleplan for indgriben i tilfælde af mobning på Dybkærskolen

Planen træder i kraft, hvis der konstateres mobning på skolen

Planen er et arbejdsredskab, hvor de enkelte punkter bliver anvendt i rækkefølge – eller efter behov. Der skal sættes en proces i gang, så snart mobning opdages.

- Klasselæreren/pædagogen har så hurtigt som muligt og helst samme dag en uddybende og afklarende samtale med det barn, der bliver mobbet.
- Klasse teamet drøfter problemet. Der kan hentes råd og vejledning – og evt. hjælp til afdækning af mobningsproblemet samt videre handling – hos skolens AKT- lærere. (lærere specialiseret i at arbejde med Adfærd-Kontakt-Trivsel) Ledelsen orienteres.
- Der tages en samtale – uden forudgående varsel – med mobberne/den der bliver mobbet. Her aftales plan for løsning af problemet.
- Der tages kontakt til forældrene. Det kan være bedst at vente med kontakt til hjemmet til efter de personlige samtaler med mobberne og den, der bliver mobbet.
- Når det er muligt, konfronteres de involverede parter, og aftalen for fremtiden stadfæstes.
- Klassen/klasserne informeres og aftaler, hvordan de kan hjælpe de involverede børn.
- Der aftales opfølgingsmøde mellem lærere/pædagoger og de involverede børn og forældrene - evt. med klassen. AKT-teamet og Silkeborg Kommunes AKT- konsulent kan også deltage i dette møde som rådgivere.

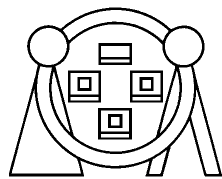
Herefter skulle problemet gerne være løst.

Hvis problemet stadig eksisterer:

- AKT-konsulent og skolens ledelse inddrages mere aktivt i løsningen. Kontakter til de indblandede børns forældre intensiveres Der kan evt. indkaldes til møde med deltagelse af AKT-konsulent og skolens leder. På mødet aftales indsats og opfølgning.

Stadig ingen effekt:

- Skolepsykolog inddrages.
Overvejelse om andre støtteforanstaltninger – evt. klasse- eller skoleskift.



En glad og sund skole