

Dybkærskolens trivsels- og antimobbestrategi

Med afsæt i Dybkærskolens pædagogiske værdigrundlag har vi udarbejdet vores trivsels- og antimobbestrategi. Hensigten med strategien er, at alle elever på Dybkærskolen oplever en skolegang, hvor de føler sig værdsat som individ og som del af et større fællesskab.



“Alle skal have lyst til at lære, rum til at være og mod til at handle - sammen og hver for sig.”

Pædagogisk værdigrundlag, maj 2023

Vores strategi og indsats tager afsæt i den nyere forskning inden for mobning, hvor fokus flyttes fra individet til fællesskabet. I fællesskaber, hvor der er meget utryghed og mistillid, er der en større risiko for, at der opstår mobning i et forsøg på at skabe tryghed og en følelse af at høre til ved at holde andre ude. Det kan lindre ens egen angst for at være udenfor. Derfor vægter vi på Dybkærskolen arbejdet med at skabe de gode fællesskaber med plads til forskellighed. Det gør vi f.eks. med løbende samtaler med elever, undervisningsforløb i klasserne og et stærkere skole-hjem-samarbejde.

Her kan du læse om skolens trivsel- og antimobbestrategi:

01. Skolens definition af mobning

På skolen definerer vi mobning og mistrivsel ud fra fire forskellige kriterier:

- Mobning kan have verbal, social, fysisk, materiel, digital og virtuel karakter og kan foregå både direkte og indirekte
- Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe
- Mobning er et socialt fænomen, hvor der sker en fordrejning af de sociale normer og relationer i negativ og ekskluderende retning med eleverne
- Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/de, der mobber og den, der bliver mobbet, så den der bliver mobbet mister status



02. Hvad består trivselsarbejde af?

På skolen arbejder vi kontinuerligt med trivsel ud fra viden, strategi og indsats. Det sker i samarbejde med AKT-vejledere og fagprofessionelle, som vi deler ansvaret med:

- **Ledelsen:** Har det overordnede ansvar og udfører strategi og indsatsområder
- **AKT-vejledere:** Vejleder teams og fagprofessionelle, styrker indsatser og holder elevsamtaler
- **Fagprofessionelle:** Udfører trivselsarbejde på klassen, skole-hjem-samarbejde, læringsamtaler og samtaler med elever efter behov

03. Skolens håndtering af mobning

Vi har på skolen udarbejdet et pædagogisk værdigrundlag, “Plads til alle – men ikke til alt”, som udgør en ramme for det gode trivsels- og læringsfællesskab. Vi starter skoleåret op med at præsentere og repetere det pædagogiske værdigrundlag for hver enkelt klasse og på de indledende forældremøder, så alle har kendskab til Dybkærskolens værdier.

Det pædagogiske værdigrundlag tages løbende op ved behov, og hvis der opleves mobning eller mistrivsel arbejder vi efter 3 trin:

1

Elev og/eller forældre henvender sig til klasselærere. Afklaring af udfordring og aftale om møde, hvor handleplan udarbejdes.

2

AKT-vejleder, ledelse og team inddrages. Handleplan justeres og et netværksmøde/K-møde kan afvikles for at få nye øjne på sagen.

3

Når sager ikke kan løses af de fagprofessionelle, kan man i enkelte tilfælde være nødsaget til at overveje overflytning af nogle af de implicerede parter til ny klasse eller nyt skoletilbud.

04. Grænseoverskridende adfærd og sanktioner

Det er altid de fagprofessionelles intention gennem relationen at skynde til god opførsel. På Dybkærskolen er der plads til alle men ikke til alt, og vi tolererer ikke opførsel, som er ødelæggende for fællesskabet. Oplever vi uacceptabelt adfærd hos en elev arbejder vi efter følgende model:

Snak

Der tages en snak med eleven om den adfærd, der bryder skolens værdigrundlag, med henblik på at forstå, hvad der er på færde. Forældre orienteres.

Advarsel

Eleven fortsætter sin adfærd, hvorfor der igen tages en snak om, at dette skal stoppe. Der adviseres om konsekvenser, hvis eleven fortsætter og forældre orienteres igen.

Konsekvens

Eleven bryder igen med værdigrundlag og konsekvenser træder derfor i kraft. Kan f.eks. være eftersidning, hjemsendelse el. overflytning til andet tilbud.